



**ACTA DE SESSIÓ DEL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL**

**Dia:** 26 de maig de 2016

**Lloc:** Escola Municipal d'Art Arsenal

**Hora:** a 2/4 de 8

**En representació dels diferents sectors assisteixen:**

Regidora d'Ensenyament – Presidenta: Meritxell Montserrat Mestres

Sector dels grups municipals:

Paula Castanyeda Hidalgo (CUP)

Magda Salvadó Cabré (VeC)

Nati Santacana Ferrer (ERC)

Sector de docents:

Iolanda Bertran Medialdea

Susana Jordan González

Gemma Marsó Garcia

Sandra Pina López

Teresa Sabaté Gallego

Lluís Sanahuja Munné

Sector de pares i mares:

Antonio Domínguez Florido

Rosa M. Martínez Dalmases

Yolanda Moya Giménez

Eva Valle Rebollo

Sector d'alumnes:

Ariadna Callau Téllez

Raquel Isart Oliver

Sector de personal d'administració i serveis:

Carme Mulet Via

Deborah Sánchez Botia

Assisteixen Dolors Peñafiel Hervàs (cap del Servei d'Ensenyament) que actua com a secretària accidental, i Roser Vives (tècnica del Servei d'Ensenyament i secretària del Consell Escolar Municipal) que s'incorpora quan es tracta el punt 3.

Excusa l'absència Alessandra Torres Sánchez (representant grup municipal PSC)

Desenvolupament de la sessió:

Abans d'iniciar-se la sessió s'informa als assistents que donada l'expectació que ha despertat el tema de l'escola inclusiva i, atenent la petició de diversos membres del CEM, s'ha considerat oportú fer una convocatòria oberta en la que puguin participar totes aquelles persones que tinguin interès en el tema. La decisió ha estat presa un cop consultats tots els integrants del consell.

Aquesta sessió té un format diferent al que s'havia vingut fent fins ara, ja que l'objectiu és que tingui un caràcter més formatiu, de creació de coneixement.

Per això s'ha convidat la professora de la Universitat de Vic, Milà Naranjo, que forma part d'un equip de recerca sobre escola inclusiva. Ella assisteix acompanyada de Montserrat López, directora de l'escola pública Jacint Verdaguer de la Granada del Penedès, un centre on fa més de vuit anys que utilitzen l'aprenentatge cooperatiu com a eina per afavorir la inclusió a l'aula.

Antonio Domínguez considera que abans de finalitzar el curs escolar s'hauria de convocar una nova sessió plenària del CEM ja que, segons ell, no s'està complint amb la periodicitat que s'estableix en el reglament d'aquest òrgan de participació. La regidora d'Ensenyament i presidenta del Consell, Meritxell Montserrat, constata que pel que fa al curs 2015-2016 la freqüència ha estat la que pertoca.

Magda Salvadó considera que el tema de la inclusió és molt interessant, però reclama que s'abordi el tema dels ajuts a l'escolarització, ja que considera que en el darrer plenari es va acordar que així es faria. Dolors Peñafiel admet que ella va fer diverses referències a aquest tema i que va afirmar que seria un tema interessant de poder analitzar. Tot i així, considera que no es va adquirir cap compromís concret al respecte. S'informa que l'Ajuntament està treballant en l'anàlisi de la realitat social de Vilafranca i que potser té més sentit abordar el tema dels ajuts en un marc molt més ampli, on també es disposi d'altres indicadors.

### **1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior.**

S'aprova l'acta amb els vots a favor de tots els membres presents en aquell moment a la reunió –no són tots els que finalment hi van assistir- a excepció de tres vots en contra - i una abstenció. El Sr. Antonio Domínguez demana que consti en acta que no se li van deixar llegir les esmenes proposades per ell que han estat rebutjades. La Sra. Magda Salvadó fa constar que la seva abstenció està motivada pel fet que no ha pogut veure les esmenes que no han estat acceptades.

### **2. Proposta de dies de lliure disposició dels centres educatius per al curs 2016-2017**

Seguint el mateix procediment que anys anteriors, s'ha demanat als centres educatius de Vilafranca que proposin les dates dels cinc dies de lliure elecció que es poden arribar a fer durant el proper curs escolar. S'informa de les dates que han obtingut més consens i s'acorda fer arribar la proposta als centres educatius de Vilafranca per tal que ho aprovin en els seus respectius consells escolars de centre:

- 31 d'octubre de 2016
- 9 de desembre de 2016
- 2 de març de 2017
- 3 de març de 2017
- 2 de maig de 2017

### **3. Monogràfic sobre l'escola inclusiva**

S'inicia la sessió amb una dinàmica de treball cooperatiu. Cada grup ha de redactar una definició d'escola inclusiva. Primer es fa d'un en un, després en grups cooperatius de dues persones i finalment en grups de quatre. S'assigna una tasca a cadascú del grup. El redactat final és fruit del treball conjunt i del consens que permet arribar a una única definició amb la que tots hi estem d'acord.

Mila Naranjo comença la seva intervenció afirmant que l'escola és un espai de socialització i, com a tal, tots els alumnes hi han de tenir cabuda.

Per tal d'avançar hem de partir de la base que tothom té opcions de millora. No és fàcil canviar les coses però es poden fer petits canvis que ens permeten avançar.

El treball cooperatiu és una metodologia que pretén anar creant les condicions òptimes perquè el grup estigui cada vegada més disposat a treballar d'aquesta manera: aprendre en equip i ajudar-se a aprendre.

Alguns dels assistents manifesten la dificultat que implica haver de treballar amb aules amb ràtios elevades (25 alumnes o més) i amb molts alumnes amb necessitats educatives específiques. Per a Mila Naranjo aquest no ha de ser un obstacle, ja que el treball cooperatiu parteix de la base de la capacitat d'ajuda dels alumnes, no de la seva competència acadèmica. Tot i que les ràtios podrien ser més òptimes, amb aquesta metodologia el docent no és l'únic recurs de que es disposa a l'aula ja que tots s'ajuden, l'equivalència no és un recurs per 25 alumnes sinó 25 recursos per 25 alumnes, o 30 per 30.

La Montserrat López, directora de l'escola Jacint Verdaguer de la Granada del Penedès, comença la seva intervenció amb un agraïment al CEM, ja que li sembla una iniciativa molt interessant que aquest òrgan de participació plantegi una sessió de treball per

reflexionar sobre aspectes pedagògics quan sovint el que s'acostuma a tractar són temes de gestió.

Aquesta escola sempre s'ha plantejat realitzar les formacions en el propi centre. El 2008 participa en un assessorament que té per objectiu la millora de les habilitats socials, tracten la cohesió del grup i la resolució de conflictes. D'aquí sorgeix la llavor i, el 2010, entren en contacte amb la Universitat de Vic i el grup de recerca en el que participa la Mila per aprofundir i formar-se en aprenentatge cooperatiu. Descobren que els alumnes, si els donem autonomia, tenen moltes estratègies per resoldre els seus conflictes. Aquesta metodologia implica que l'alumne està més estona ocupat fent activitat, no només escoltant el docent, i li desperta motivació i responsabilitat.

Per tal d'implicar les famílies se'ls informa del projecte tot participant en dinàmiques col·laboratives. L'informe de final de curs que es lliura a les famílies també té un apartat dedicat al treball cooperatiu. També es fa participar al professorat en aquest tipus de dinàmiques.

El consell es dóna per finalitzat amb el compromís de lliurar als assistents la presentació de PowerPoint que s'ha utilitzat per il·lustrar les intervencions de les persones convidades.

#### **4. Torn obert de paraules**

Magda Salvadó fa una darrera intervenció per reforçar la idea que el sistema educatiu no pot excloure ningú i que la distribució d'alumnes en els diferents centres ha de ser equitativa per fer-ho possible.

I sense res més a tractar, s'aixeca la sessió, de la qual n'estenc acta.

La secretària accidental,

Vist i plau  
La Presidenta,

Dolors Peñafiel Hervás

Meritxell Montserrat Mestres

Vilafranca del Penedès, 9 de juny de 2016