



## **ACTA DE SESSIÓ DEL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL**

**Dia:** 16 de febrer de 2017

**Lloc:** Escola Municipal d'Art Arsenal

**Hora:** a 2/4 de 8 del vespre

### **En representació dels diferents sectors assisteixen:**

Regidora d'Ensenyament – Presidenta: Meritxell Montserrat Mestres

Sector dels grups municipals:

Paula Castanyeda Hidalgo (CUP)

Magda Salvadó Cabré (VeC)

Nati Santacana Ferrer (ERC)

Sector de docents:

Iolanda Bertran Medialdea

Susana Jordan González

Gemma Marsó Garcia

Teresa Sabaté Gallego

Sector de pares i mares:

Rosa M. Martínez Dalmases

Sector d'alumnes:

Ariadna Callau Téllez

Sector de personal d'administració i serveis:

Deborah Sánchez Botia

Assisteixen Dolors Peñafiel Hervàs (cap del Servei d'Ensenyament), Salvador Morató (tècnic del Servei d'Ensenyament) i Roser Vives (tècnica del Servei d'Ensenyament i secretària del Consell Escolar Municipal).

Desenvolupament de la sessió:

### **1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior.**

S'aprova l'acta sense cap esmena per part dels assistents.

### **2. Dades sobre alumnat per al curs 2016-2017.**

A partir de la informació que hi ha penjada al web de l'Ajuntament i que es projecta durant la sessió es va fer un repàs de les dades d'escolarització en els diferents nivells educatius a Vilafranca del Penedès. Tota la oferta a la qual es fa referència és la que té

la corresponent autorització per part del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

S'observen els percentatges d'oferta pública i privada (majoritàriament concertada) en els diferents nivells educatius. L'oferta pública creix a mida que pugem d'etapes educatives (l'oferta pública a l'educació primària és del 66,5%, mentre que la de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO) és del 70% i la del Batxillerat del 88,7%). Pel que fa als cicles formatius de grau mitjà i de grau superior, tota l'oferta que hi ha a Vilafranca és de titularitat pública.

Salvador Morató, tècnic de l'Oficina Municipal d'Escolarització, mostra una pantalla on es poden veure el nombre d'alumnes que té escolaritzat cada centre. Es destaca que l'escola Sant Josep té una única línia per als ensenyaments d'educació infantil de segon cicle, primària i ESO. També s'informa que l'escola Montagut disposarà d'una segona línia a primer d'ESO a partir del curs 2017-2018. El sistema educatiu local compta amb un total de 9.781 alumnes escolaritzats en les diferents etapes.

Dins l'àmbit de la formació professionalitzadora, es compta amb els Programes de formació i inserció (PFI) amb un total de 75 places. Es tracta de recursos de segona oportunitat que han de permetre que l'alumnat que no ha graduat l'ESO pugui continuar el seu itinerari formatiu amb una proposta de caire més professionalitzador i no tant acadèmic, evitant així el risc d'abandonament prematur del sistema.

S'explica que l'oferta de batxillerats de l'Institut Milà i Fontanals és molt àmplia perquè és l'únic centre que ofereix totes les modalitats (inclosa l'artística que no es fa a la resta de centres).

Paula Castanyeda, representant de la CUP, considera que hi ha dades relatives al resultat del procés de preinscripció que no s'han aportat i que seria interessant conèixer. La cap del Servei d'Ensenyament explica que s'ha considerat que a aquestes alçades del curs escolar -un cop ha passat gairebé un any del moment de la preinscripció i quan la situació de les aules ha variat considerablement com a conseqüència de les altes i les baixes d'alumnes que es van produint al llarg de l'any- el que tenia més sentit era compartir amb el plenari la situació de l'escolarització en general a Vilafranca i no tant vinculada a un procés de preinscripció en concret. De tota manera es recull la petició i es mirarà de tenir-la en compte de cara al futur.

S'informa que totes les dades que s'han analitzat es troben penjades al web de l'Ajuntament de Vilafranca on s'intenta que estiguin permanentment actualitzades.

### **3. Debat sobre “Els pilars del sistema educatiu” en el marc de la proposta del Consell Escolar de Catalunya, Ara és demà.**

Per tal d’animar el debat, es llegeixen unes frases que l’equip tècnic del Servei d’Ensenyament ha estat treballant amb aquest objectiu. Les frases s’han estructurat al voltant dels següents eixos:

- Inclusió
- Equitat i qualitat
- La família, primer agent educatiu

S’obre el debat amb la intervenció de Magda Salvadó, representant de VeC, que considera que la literatura que es fa al voltant de l’educació és molt interessant però troba a faltar una major concreció. Constata que en el document de treball elaborat pel Consell Escolar de Catalunya no es fa cap referència al fet que l’escola hagi de ser transformadora de la societat, aspecte que per a VeC és essencial.

Salvadó considera que hi ha alguns temes en els que falta fermesa i posa com a exemple la reserva de places de NEE als centres educatius sostinguts amb fons públics. Creu que en aquest àmbit, com en molts d’altres, s’han de dibuixar línies de col·laboració entre centres i també amb l’administració. També considera que cal reclamar una major dotació de recursos per als centres de màxima complexitat. Recrimina que el document de treball no faci cap referència a l’existència d’escoles “gueto”.

Meritxell Montserrat, regidora d’Ensenyament, considera que aquest concepte sí que apareix en el document, justament quan es parla de la necessitat de crear un observatori de l’equitat a l’educació i concreta que la primera iniciativa que tindrà consistirà a crear un grup d’estudi sobre l’equilibri en la distribució dels alumnes en el procés de matriculació. Per fer-ho, diu que es prendran en consideració especialment les experiències internacionals reeixides en la lluita contra la guetització de determinats centres educatius.

Dolors Peñafiel, cap del servei d’Ensenyament, reconeix que el document de treball del elaborat pel Consell Escolar de Catalunya és molt teòric i generalista, però que en tot cas es tracta d’un marc de referència a partir del qual podem plantejar les nostres concrecions.

Es fan diverses aportacions en el sentit que s’han de potenciar les xarxes organitzades amb la participació i el compromís de tots els agents educatius del territori –més enllà de les escoles- amb l’objectiu de tenir una visió de conjunt de tot el sistema i d’intercanviar dades i informació.

Hi ha un posicionament generalitzat en favor de la gratuïtat de l'ensenyament obligatori (que inclouria llibres, material didàctic i totes les activitats vinculades amb l'activitat curricular).

Es parla de les beques per a universitaris i dels criteris per accedir-hi. Hi ha algunes veus crítiques amb el fet que únicament s'estiguin becant els alumnes pel seu bon expedient acadèmic. Es considera injust que d'altres amb pocs recursos econòmics però amb molt d'interès pels estudis no obtinguin beca.

S'introdueix el tema de l'abandonament escolar prematur. Montserrat explica que s'han fixat uns objectius Europeus que estableixen un percentatge màxim d'abandonament escolar prematur del 10% en l'horitzó de l'any 2020, mentre que a Catalunya ara mateix estem al 18%.

Gemma Marsó, representant del sector dels docents, considera que aquest percentatge podria ser encara més elevat si el mercat laboral disposés de llocs de treball que podrien fer un efecte crida per a joves sense massa formació –com havia passat anys endarrere. Ariadna Callau, representant del sector de l'alumnat, considera que la motivació de l'alumnat depèn molt del docent i la seva actitud, que els professors han de voler ensenyar i aprendre.

Es parla de la necessitat de formació permanent del professorat. Hi ha diverses aportacions de representants del sector dels docents que generen discrepàncies; en alguns casos es posa de manifest la manca d'inversió en formació i en d'altres es posa en valor la qualitat de les propostes formatives a l'abast del professorat.

S'aborda el tema de la formació professional i es constata que cal millorar-ne la imatge. Per a una part important de la població encara té un cert estigma i es veu com una formació de segona. Moltes famílies –malgrat possibles propostes d'orientació acadèmica en altres sentits- prefereixen que els seus fills facin batxillerat. Això fa que les taxes d'abandonament al batxillerat siguin força elevades. Donat que en aquestes edats les famílies encara exerceixen molta influència a l'hora de triar els estudis dels fills o les filles, és important fer un bon acompanyament a les famílies perquè aquests processos d'orientació i transició acadèmica es facin en les millors condicions.

Es parla de les USEE (Unitats de Suport a l'Educació Especial) i del seu paper en relació a la inclusió. S'obre un debat sobre l'equitat i la inclusió en l'educació no formal.

Es parla de la dificultat dels centres grans per consolidar els seus projectes educatius. Els canvis freqüents de plantilla no ajuden gens i això acaba afectant els alumnes.

Es parla de si cal tendir cap a la implementació dels instituts-escola. Té pros i contres: major vincle, relació més estreta amb el professorat però per contra es configuren uns centres molt més grans. Es considera que el model que perceben els alumnes de 12 anys als instituts no és el que els pertocaria per la seva edat.

Salvadó considera que la participació de les famílies en els centres s'hauria d'enfocar d'altres maneres, ja que fer-ho a través de les AMPA –entitats privades- sovint no és la millor estratègia. S'observen posicionaments molt individualistes, on hi ha famílies que només s'impliquen quan un tema els afecta a nivell personal. La participació a les escoles és un reflex de la societat, impera un cert individualisme. S'han d'intentar incorporar bones pràctiques.

Arribat a aquest punt, la regidora felicita a tothom per ajudar a generar debat. Reconeix que resten temes pendents que potser es podran recuperar en algun altre consell. Es recorda que l'objectiu a l'hora de preparar aquest debat no ha estat tant el fet de fer arribar unes determinades conclusions als impulsors del debat a nivell nacional –que també- sinó al fet de generar dinàmiques de reflexió en el si del consell escolar municipal al voltant de temes que ens interessin i que ocupen el nostre dia a dia.

I sense res més a tractar, s'aixeca la sessió a les 21.30h, de la qual n'estenc acta.

La secretària,

Vist i plau  
La Presidenta,

Roser Vives Tort

Meritxell Montserrat Mestres

Vilafranca del Penedès, 5 d'octubre de 2017